

Приложение 1 к РПД
Современные педагогические технологии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Современные педагогические технологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В

целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включена третьим вопросом практическое задание.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Другой Мир. Другой ребенок. Другая школа (2 часа)

План:

1. Охарактеризуйте позицию сторонников глобализации образования (без оценочного суждения).
2. Охарактеризуйте позицию противников глобализации образования (без оценочного суждения).
3. С какими из перечисленных в тексте угрозами виртуальной реальности вы согласны, а с какими нет? Обоснуйте свою позицию.
4. Как характеризуется поколение Z в теории поколений (назовите и прокомментируйте 2–3 позиции из приведенной в тексте характеристики).
5. Как характеризует психологическая наука влияние социальных факторов на развитие современного ребенка.
6. Что такое секулярные тренды? Назовите и охарактеризуйте основные из них.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносится приведенная в тексте характеристика поколения Z с вашими представлениями о себе, друзьях и знакомых этого возраста?
2. Какие положения новой «педагогике сотрудничества» кажутся вам дискуссионными?
3. Каково ваше отношение к глобализации образования?

Тема 2. Сущность и история становления технологического подхода в образовании (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. В чем причины появления технологического подхода в образовании?
2. Какова сущность технологического подхода в образовании?
3. Назовите имена нескольких отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемами технологизации образования.
4. Охарактеризуйте эмпирический (донаучный) этап в развитии технологического подхода в образовании.

5. Почему второй этап в развитии технологического подхода называют частнометодическим?
6. Каковы основные черты алгоритмической парадигмы технологизации образования?
7. Дайте свою оценку роли Б.Ф. Скиннера в развитии технологического подхода в образовании.
8. В чем отличия двух направлений: «*technology in education*» и «*technology of education*»?
9. Что означает в педагогике диагностичная постановка цели?
10. Чем характеризуется стохастическая парадигма развития технологического подхода в образовании?
11. Дайте собственный прогноз развитию технологического подхода в теории образования и в практике обучения.

Рефлексия

1. Обратитесь мысленно к своему школьному опыту.
2. На каких уроках учителя, по вашему мнению, использовали идеи технологизации обучения?
3. Каковы были ваши ощущения от такого обучения?
4. Как вы оцениваете сегодня последствия такого обучения?

Тема 3. Основные понятия и классификации педагогических технологий (4 часа)

План:

1. Раскройте содержание понятия «образовательная технология» с позиций семантико-генетического подхода.
2. С чем связаны выделения вертикального и горизонтального уровней изучения и представления педагогических технологий?
3. Перечислите уровни изучения и проектирования педагогических технологий в соответствии со структурой процесса обучения.
4. Раскройте содержание критериев технологичности педагогического процесса.
5. Опишите структуру педагогической технологии.
6. По каким признакам можно классифицировать педагогические технологии?
7. Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по категориям учащихся.
8. Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по признаку «позиция ребенка в образовательном процессе».
9. Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по типу организации и управления познавательной деятельностью.
10. Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по уровню применения и философской основе.
11. Назовите основные характеристики педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Почему гуманистическая педагогика и личностно-ориентированное обучение трудно совместимы с требованиями технологического подхода в образовании?
2. В чем отличие технологии обучения от методики обучения?
3. Почему существует большое число определений понятия «педагогическая технология»?
4. На чем должен основываться педагог, выбирая или конструируя самостоятельно педагогическую технологию?

Тема 4. Методологические и теоретические основы педагогических технологий (2 часа)

План:

1. Парадигмальный кризис в современном школьном образовании
2. Дихотомический подход как методологическое основания для проектирования педагогической деятельности
5. Диагностичное целеполагание (Б. Блум, Д. Толлингерова)
6. Теория содержания образования И. Лернер – В. Кравеский
7. Теории и концепции личностно-ориентированного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Какие идеи из рассмотренных выше теорий и концепций содержания образования, на ваш взгляд, являются полезными при отборе и конструировании содержания школьного образования в наше время? Аргументируйте свой ответ.
2. Предложите возможные способы формирования у учащихся умений принимать учебную цель, предложенную учителем.
3. Какая из концепций личностно-ориентированного образования вам кажется наиболее подходящей для вашей будущей профессиональной деятельности?
4. Если бы вам предложили выбрать экспериментальную программу обучения по какому-либо предмету, то на какую из описанных выше теорий (концепций) обучения вы бы ориентировались? Аргументируйте свой ответ.
5. Подтвердите или опровергните утверждения, достаточно устойчиво закрепившиеся в сознании школьных учителей:
 - а) Детей нужно заставлять учиться;
 - б) Новации приходят и уходят, а урок как ведущая форма обучения остается;
 - в) Групповая форма обучения – пустая трата учебного времени;
 - г) Учебная программа важнее личностных проблем учеников;
 - д) Там, где в обучении организуется свободное общение учащихся и выбор деятельности, заканчивается дисциплина, а вместе с ней и школа.
6. На основании анализа собственного школьного опыта определите проблемы, возникающие в учебной деятельности старших школьников. Предложите возможные пути их решения.
7. Каковы ваши впечатления о школе Щетинина?

Тема 5. Предметно-ориентированные педагогические технологии (2 часа)

План:

1. Технология полного усвоения
2. Технологии уровневой дифференциации
3. Технология концентрированного обучения
4. Технология модульного обучения
5. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно ориентированного обучения
6. Технология коллективного обучения А.Г. Ривина

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояла идея эксперимента по апробации технологии полного усвоения?
2. Что подразумевается под критериями полного усвоения в данной технологии?
3. Для чего разрабатываются коррекционные дидактические материалы в технологии полного усвоения?
4. Что такое уровневая дифференциация и в чем ее отличие от других видов дифференциации обучения?

5. Как вы понимаете выражение «необходимый и достаточный уровень усвоения» в технологии уровневой дифференциации?
6. Обсудите свой опыт создания портфолио.
7. В чем, на ваш взгляд, состоит самое главное педагогическое значение портфолио?
8. Какие приемы метода А.Г. Ривина, на ваш взгляд, можно использовать на уроках в современной школе?

Тема 6. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии (4 часа)

План:

1. Технология проблемного обучения
2. ТРИЗ-педагогика
3. Технология педагогических мастерских (мастерская знаний)
4. Технология обучения как учебного исследования
5. Технология учебного проектирования
6. Метапредметное обучение
7. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Технология развития критического мышления.

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность технологии проектного обучения?
2. Известно, что метод проектов был задуман как альтернатива классно-урочной системе. Почему современная педагогика вновь обращается к этой технологии? Аргументируйте свой ответ.

Тема 7. Ценностно-ориентированное обучение (регламентированная дискуссия)

Вопросы для обсуждения

1. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема воспитания на уроке?
2. Какими могут быть результаты воспитывающего обучения?
3. Почему цели воспитания трудно объективизировать как планируемый результат воспитывающего обучения?
4. Раскройте содержание понятия «опыт эмоционально-ценностных отношений». Приведите примеры из своей школьной жизни, когда на уроках ваш учитель пытался выращивать в ваших душах этот опыт.
5. Что такое гражданская идентичность?
6. Назовите наиболее эффективные педагогические технологии и методы обучения для формирования гражданской идентичности школьников.
7. Какие действия учителя вы считаете неприемлемыми при формировании гражданской идентичности школьников в процессе обучения?
8. Раскройте содержание понятия «скрытая педагогическая реальность».
9. Обоснуйте профессионально значимые, с вашей точки зрения, личностные качества учителя.
10. Из перечисленных ниже утверждений выберите то, которое, на ваш взгляд, точнее всего определяет представление о результатах воспитания, или сформулируйте свою позицию.
 1. Результат воспитания — в умении и желании человека быть внутренне свободным, в умении найти себя в жизни, в умении окружить себя любимыми и любящими людьми.
 2. Измерить результаты воспитания нельзя, но можно — заметить. И исключительно по жизни нашего воспитанника вне школы.

3. Воспитывает все, и вот увидеть результаты картины воспитания действительно могут лишь родители сегодняшних учеников, причем лет через пятьдесят, или люди, которые будут жить рядом и нуждаться в помощи. По большому счету, это и есть мера измерения воспитанности.
4. Воспитать — это значит сформировать у ребенка совесть. Совесть — не орган внешнего контроля, а орган, согласующий человека с людьми и с самим собой.
5. Настоящая воспитанность проявляется в повседневной жизни, в семье, в рабочем общении — там, где не надо изображать из себя, и человек виден таким, каков он есть.
6. Тот, кто предьявляет себя окружающим как «хорошо воспитанный человек», как раз и демонстрирует подлинную невоспитанность.
7. Главный признак воспитанности — нравственная надежность человека. Про такого говорят: «порядочный человек».

Тема 8. Дистанционное обучение (2 часа)

План:

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО

Вопросы для обсуждения

1. Место тьютора в системе ДО.
2. Проблемы дистанционного обучения.

Литература

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.